

# Nota aan de werkgroep onderwijs - topsportscholen

## Voorstellen vanuit de werkgroep sport - topsportscholen

De topsportfederaties vragen inspanningen van de directie en topsportschoolcoördinatoren van de topsportscholen. Hierbij willen we benadrukken dat we volledig akkoord gaan dat de vooropgestelde eindtermen behaald moeten worden. We zoeken wel naar een pragmatische oplossing voor enkele bestaande noden.

Vanuit de federaties die participeren in een topsportschool vragen we aan de topsportscholen dat volgende zaken ingevoerd worden. We vinden volgende zaken een must om de combinatie topsport en studie kwalitatief te kunnen aanbieden:

- Het aanbieden van **inhaallessen** na een lange afwezigheid van zowel een groep topsporters als individuele leerlingen
- Het bestaande curriculum is bij een kwalitatieve invulling succesvol voor een groot deel van de topsportleerlingen. Er zijn echter leerlingen sporters waarbij een differentiatie een noodzaak is. Wij geloven dat de differentiatie van studiepakketten een pragmatische, ad hoc oplossing is die op maat van de leerlingen een enorme meerwaarde kan hebben. Het geven van **bijlessen** in functie van zwakkere leerlingen in bepaalde vakonderdelen lijkt ons daarom noodzakelijk. Deze bijlessen moeten zo optimaal mogelijk gepland worden in het schema van de topsportleerling.
- Daarnaast vinden we het belangrijk dat de topsportscholen mogelijkheden bieden tot **uitdieping** van de leerstof in functie van sterke leerlingen. Dit vinden we belangrijk voor hoofdvakken zoals wiskunde en wetenschappen. Deze uitdiepingpakketten zijn ons inziens een noodzaak voor sterke leerlingen en kunnen voornamelijk in zelfstudie worden afgewerkt, waarbij controle en bijsturing door de leerkracht aangeboden kan worden indien nodig.
- We vragen dat een gewicht gegeven wordt aan de **hoofd- en bijvakken**. Dit moet geconcretiseerd worden in studiepunten. We vinden het belangrijk dat elk vak aan bod komt, maar we vinden ook dat elk vak belangrijk is binnen zijn eigen relativiteit. De leerkrachten van de kleinere vakken moeten dan ook bewust omgaan met deze relativiteit van hun vak en moeten dan ook aanvaarden dat een leerling niet evenveel tijd aan hun vak kan spenderen als aan een hoofdvak. Het systeem met studiepunten kan zo uitgewerkt worden dat een aantal studiepunten gelijk staan aan een aantal uren werken. Dit kan onderverdeeld worden in aantal uren contacturen, zelfstudie en het maken van opdrachten.
- De leerlingen hebben recht op volledig **uitgeschreven cursussen**, waarin accent ligt op de essentie van de leerstof (wat écht moet gekend zijn). Dit moet gekoppeld zijn aan een tijdslijn over het schooljaar én aan codes. Deze codes geven aan wat via zelfstudie kan geleerd worden en waar contacturen noodzakelijk zijn.
- De **verhouding tussen het streven naar competenties** via opzoekingswerk en opdrachten (zoals boekbesprekingen) **en kennisoverdracht** moet geoptimaliseerd worden. Een reductie van het globaal aantal opzoekingsstaken (over de vakken heen) is nodig. Hiervoor moet binnen het ganse lerarenkorps overleg gepleegd worden. Daarnaast is het voor de topsportcoördinatoren erg belangrijk om zicht te krijgen op het aantal opdrachten per vak per schooljaar. De eindtermen staan hier niet ter discussie, wel de manier waarop deze gehaald kunnen worden. We hebben begrip voor het feit dat dergelijke taken er moeten zijn en vinden dit belangrijk. Maar het effectief lesgeven is ons inziens erg belangrijk en mag niet ten koste van dergelijke taken gaan. Voor dergelijke taken is procesevaluatie, aan de hand van een tijdstabel, ons inziens belangrijk.

- 
- Het **digitaal leerplatform** is een belangrijk instrument op momenten van weinig contacturen (bij afwezigheid). Belangrijk is dat dit digitaal leerplatform niet enkel dient om cursussen op te plaatsen, maar dat het als interactief forum dient om vragen te stellen, online testen in te vullen, eventueel te chatten met de leerkrachten, ...

Naast bovenstaande essentiële componenten van de topsportscholen, hebben we enkele **aanbevelingen**. Deze aanbeveling helpen streven naar een optimaal klimaat voor de topsportleerlingen. We hopen dan ook dat onderstaande componenten over enkele jaren in elke topsportschool ingevoerd zijn.

- Het **modulair werken** biedt enorme voordelen voor de topsportleerlingen. Een aangepaste evaluatievorm, onder de vorm van permanente evaluatie in plaats van de klassieke examenperiodes, is hierbij noodzakelijk om de meerwaarde van het modulair werken te optimaliseren.
- Een **reductie van het aantal examens** voor leerlingen met topsportstatuut A kan een oplossing bieden voor de zware examenperiodes. Hierbij willen we nogmaals benadrukken dat we ervoor pleiten dat de vooropgestelde eindtermen behaald worden. We zijn er echter van overtuigd dat dit niet steeds via de klassieke weg moet.

Daarnaast willen we opmerkingen dat we menen dat bepaalde vakoverschrijdende competenties (zoals sociale vaardigheden) via het luik topsport ingevuld worden en deze dus niet extra aan bod moeten komen.

We hopen dat we via de werkgroep onderwijs tot een constructieve samenwerking kunnen komen om bovenstaande zaken te realiseren. We geloven in de topsportscholen en geloven dat we samen tot een optimale begeleiding kunnen komen van de topsportleerlingen zodat we hen met een aanvaardbare belasting optimale opleidingskansen kunnen bieden.